

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Практикум по орфографии и пунктуации

Готовимся к ГИА



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2024

УДК 373.167.1:808.2
ББК 81.411.2я721
Д72

Драбкина С.В., Субботин Д.И.

Д72 Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА : [учебное пособие] / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 120 с.

ISBN 978-5-907431-47-8

Данное пособие представляет собой практикум по орфографии и пунктуации, предназначенный для закрепления и систематизации знаний учащихся по русскому языку за курс 8 класса и ориентированный на повышение уровня общей практической грамотности школьников. В пособии дан опорный теоретический материал, необходимый для овладения навыками практической грамотности, помещён орфографический и пунктуационный тренинг, включены тестовые задания в новом формате, предназначенные не только для проведения итогового тематического контроля, но и для ознакомления восьмиклассников со структурно-содержательным аспектом контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации, что имеет важное пропедевтическое значение.

Практикум по орфографии и пунктуации рассчитан на учителей русского языка и учащихся, работающих по учебникам, включённым в федеральный перечень, и полностью соответствует требованиям нового образовательного стандарта. Пособие адресовано восьмиклассникам и их родителям, учителям русского языка и методистам.

УДК 373.167.1:808.2
ББК 81.411.2я721

Генеральный директор
М. Б. Миндюк

Редактор *Д. П. Локтионов*
Художественный редактор *Е. Ю. Воробьева*
Компьютерная вёрстка и макет *М.А. Столяр*

Подписано в печать 30.10.2023. Формат 60x84/8.
Бумага типографская. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,0.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»
125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907431-47-8

© Издательство «Интеллект-Центр», 2024
© Драбкина С.В., Субботин Д.И., 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый вашему вниманию практикум по орфографии и пунктуации представляет собой учебное пособие, предназначенное для закрепления и систематизации знаний учащихся по русскому языку за курс восьмого класса. Оно ориентировано на повышение уровня общей практической грамотности школьников и является дополнительной рабочей тетрадью к учебникам русского языка, включённым в федеральный перечень, и полностью соответствует требованиям нового образовательного стандарта. В пособие включены тестовые задания в новом формате, предназначенные не только для проведения тематического контроля, но и для ознакомления восьмиклассников со структурно-содержательным аспектом контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации, что имеет важное пропедевтическое значение.

Для более эффективного использования учебно-тренировочных материалов пособия важно учитывать специфику его построения. Практикум по орфографии и пунктуации включает в себя:

- опорный теоретический материал, необходимый для овладения навыками практической грамотности: базовые пунктуационные правила, изучаемые в 8 классе и представленные в виде таблиц и схем;
- синтаксический и пунктуационный тренинг, способствующий формированию практической грамотности;
- комплексный орфографический и пунктуационный анализ текста;
- тестовые задания в новом формате;
- итоговые тесты.

Авторы надеются, что данное пособие позволит восьмиклассникам совершенствовать свою орфографическую и пунктуационную грамотность, выработать навык выполнения тестовых заданий в формате, приближенном к структурно-содержательному аспекту контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации, и, самое главное, поможет успешно учиться по русскому языку.

Желаем вам удачи!

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ

Задание № 1

Повторим орфограммы и пунктуограммы, изученные в 7 классе!

Вставьте в слова пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Груж... (н/нн)ая какими (то) стари(н/нн)ыми вещами тележка звякая бубенч...ками
(в) течени... часа медле(н/нн)о двигалась. Она ел... (ел...) т...щилась по давно (не)
езж... (н/нн)ой дороге переваливаясь (с) боку (на) бок и накл...няясь.

Когда телега ув...зая в глин... пот...щилась в гору я сош...л и решил проб...рат...ся
(в) перед перелеском. Этим ветре(н/нн)м утром я пр...бывал в пр...отличном настроени...
и пр...восходно (а/о)р(е/и)...нтируясь на мес...ности ш...л (не) спеша по тропинк...

По ту сторону (не) большой реч...нк... прот...нулись на необ...ятном небе (ярко)
золотистые тучки нежда(н/нн)о негада(н/нн)о (от)куда (то) набежавшие. В теплом воздухе
бе...пр...ста(н/нн)о жу...жали комары об...тавшие в окрес...ных болотах.

(В) дали (по) всюду разд...вались песни исполняемые на (древне) русский м...тив.
Сегодня так (же) как и неделю назад был праз...ник. Водить х...р...воды и петь песни –
давн...я традиц...я.

Подл... (н/нн)ый знаток русской природы, я остановился у опушк... Когда ты сто-
ишь один (н...) сколько (не) шевелясь тобой овлад...вает (по) исти(н/нн)е
сверх...естестве(н/нн)ое чувство. (По) моему, оно возникает от насл...ждения
уд...вительной красотой разлитой (во) круг.

(Не) замечая человека всё в природе (как) будто ожило и зажило свободно. Ветер,
озорник и и(с/сс)ку(с/сс)ный проказник, пронесся по золотистой ржи еще (н...) кем (не)
кош... (н/нн)ой и перебежал в (вечно) зеленые осины. Облако белых пушинок (в) миг со-
рвалось с их сереж...к и ...говорившись с ветром весело понеслось в чашу темнеющую (в)
дали. А я побрёл дальше.

(По рассказу В.В. Вересаева «Лизар»)

Задание № 2

Тест по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Вариант 1

1. Укажите слова, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
 - 1) загну**У**тый
 - 2) по**О**дняв
 - 3) бал**У**ась
 - 4) вкл**Ю**ченный
 - 5) зав**И**дно
 - 6) мо**Л**ящий
2. Укажите **правильно** построенное предложение с деепричастным оборотом.
 - 1) Изучая различные орфограммы, у нас появился интерес к русскому языку.
 - 2) Находясь в лесу, нас застала гроза.
 - 3) Анализируя это стихотворение, учениками были сделаны интересные наблюдения.
 - 4) Рассказывая о предстоящей экскурсии, учитель заразил нас своим энтузиазмом.
3. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
 - 1) задержавшийся
 - 2) желаемый
 - 3) опрокинутый
 - 4) заметный
4. Укажите, в каких строчках **допущены ошибки** в морфологической характеристике выделенного слова.
 - 1) **ОДНАКО** он ошибается – наречие
 - 2) я **ВСЁ-ТАКИ** позвоню – частица
 - 3) **СОГЛАСИВШИСЬ** со мной – причастие
 - 4) продолжал работать, **НЕСМОТРЯ НА** усталость – предлог
5. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **НН**.
 - 1) книга прочита...а
 - 2) беш...ый взгляд
 - 3) вяза...ый свитер
 - 4) неслыха...ое происшествие
 - 5) купле...ый билет
 - 6) глаже...ые утром брюки
 - 7) ране...ый солдат
 - 8) смышл...ый ребёнок
6. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **Ю**.
 - 1) самокле...щиеся обои
 - 2) стел...щийся туман
 - 3) ссор...щиеся дети
 - 4) та...щий снег
 - 5) пен...щийся водопад
 - 6) бор...щиеся за свободу
7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **И**.
 - 1) рассу...вший сомнения
 - 2) обнаруж...вший ошибку
 - 3) закле...вший коньерт
 - 4) раска...вшийся преступник
8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **А**.
 - 1) занавеш...нное окно
 - 2) услыш...нная новость
 - 3) завещ...нный бабушкой
 - 4) скош...нная трава
9. Укажите строчку, в которой все слова с **НЕ** пишутся **раздельно**.
 - 1) (не) вступивший в силу закон, (не) выполнив задание, был дома, (не) смотря на жару
 - 2) никому (не) нужная вещь, (не) высохшее бельё, письмо (не) отправлено
 - 3) (не) большая, но рыбная речка, (не) знающий забот человек, (не) найдя ошибок
 - 4) ещё (не) решённая задача, ошибки (не) найдены, ничем (не) примечательный день

10. Укажите, в каких предложениях выделенные слова пишутся **раздельно**.
- 1) Не знаю, ЧТО (БЫ) мне ещё почитать.
 - 2) Он работал ТАК (ЖЕ) хорошо, как и все.
 - 3) ТО (ЖЕ) самое было изображено на другой картине.
 - 4) И (ТАК), все вопросы решены.
 - 5) (В) ПОСЛЕДСТВИИ мы долго об этом жалели.
 - 6) (В) ВИДУ предстоящих заморозков решено было отменить поход.
11. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **через дефис**.
- 1) думать ПО_ИНОМУ
 - 2) шли БОК_О_БОК
 - 3) ПО_ПРАЗДНИЧНОМУ одетый
 - 4) выполнить ТОЧЬ_В_ТОЧЬ
 - 5) КАК_БУДТО уже вечер
 - 6) МАЛО_ПОМАЛУ привыкать
12. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **О**.
- 1) плохо освещ...н
 - 2) говорить общ...с
 - 3) банка со сгущ...нкой
 - 4) городские трущ...бы
 - 5) напряж...нность в отношениях
 - 6) с Иваном Фомич...м
 - 7) раздраж...нный папа
 - 8) камыш...вые заросли
13. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **Ь**.
- 1) поскорее утеш...тесь
 - 2) мороз трескуч...
 - 3) капает с крыш...
 - 4) ударить наотмаш...
 - 5) выбор радиопередач...
 - 6) выйти замуж...
 - 7) окна настез...
 - 8) закрыть на ключ...
14. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **раздельно**.
- 1) жить ЗА_ГРАНИЦЕЙ
 - 2) увидеть В_ДАЛИ
 - 3) подняться НА_ВЕРХ
 - 4) подойти В_ПЛОТНУЮ
 - 5) рассадить ПО_ДВОЕ
 - 6) всем смертям НА_ЗЛО
 - 7) В_НАЧАЛЕ подумай
 - 8) подняться В_ВЫСЬ неба
15. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.
- 1) Из окна видны были вершины деревьев, качавшиеся от ветра.
 - 2) О несомненном таланте молодого поэта свидетельствовали, опубликованные в мартовском номере журнала, его стихи.
 - 3) Но с какой свободой, впервые поразившей меня, он обошел облака!
 - 4) Мартовский снег, пахнущий влажной свежестью похрустывает под ногами.
16. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.
- 1) Идя по шумному проспекту и чувствуя свое единение с толпой, он был счастлив.
 - 2) Сестра загрустила и, отвернувшись стала смотреть на другой берег.
 - 3) Работает он с утра до вечера, не покладая рук.
 - 4) Шевеля губами, мальчик что-то читал.
17. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.
- 1) Солнце выглянуло из-за горизонта, и тихо принялось за свою работу.
 - 2) Выступил он великолепно и все восхищались его талантом.
 - 3) Когда я пришёл домой, мама готовила ужин.
 - 4) Люблю тебя Россия я как сын.
18. Укажите, как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?
Она наклонялась (1) ловко срезала деревцо (2) и (3) оборвав ветки (4) надкусив толстую часть у корневища (5) одним движением сдирала лыко для лаптей.
- 1) 1, 2, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение деепричастных оборотов.
 - 2) 1, 3, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение деепричастных оборотов.
 - 3) 1, 2, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение причастных оборотов.
 - 4) 1, 4, 5 – запятые: однородные сказуемые, выделение деепричастных оборотов.

Вариант 2

1. Укажите слова, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
 - 1) дОверху
 - 2) нАлита
 - 3) сОгну́тый
 - 4) прОживший
 - 5) начАвшись
 - 6) нАверх
2. Укажите **правильно** построенное предложение с деепричастным оборотом.
 - 1) Изучая строение клетки, ученым было сделано важное открытие.
 - 2) Используя эпитеты, речь каждого становится ярче.
 - 3) Выполнив упражнение, гимнаст получил аплодисменты зрителей.
 - 4) Увидев на витрине торт, у неё возникло желание его купить.
3. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
 - 1) свойственный
 - 2) управляемый
 - 3) читающий
 - 4) прикрытый
4. Укажите, в каких строчках **допущены ошибки** в морфологической характеристике выделенного слова.
 - 1) я **ДАЖЕ** не помню – наречие
 - 2) он **ТАКЖЕ** опоздал – союз
 - 3) отпра́вился **НА ВСТРЕЧУ** с ветеранами – предлог
 - 4) шел, **НЕ СМОТРЯ** по сторонам – деепричастие
5. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **НН**.
 - 1) нежда...ый гость
 - 2) выстира...ое бельё
 - 3) кова...ый сундук
 - 4) мороже...ая рыба
 - 5) сочинение написа...о
 - 6) ране...ый в руку
 - 7) беш...ый взгляд
 - 8) броше...ая вещь
6. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **Я**.
 - 1) числ...щийся по спискам
 - 2) дежур...щий сотрудник
 - 3) та...щий снег
 - 4) колебл...щийся от ветра
 - 5) ненавид...щий зло
 - 6) стел...щийся туман
7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **Е**.
 - 1) леле...вший эту мысль
 - 2) обид...вшийся на друга
 - 3) завис...вший от нас
 - 4) числ...вшийся по спискам
8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква **Е**.
 - 1) занавеш...нное окно
 - 2) обещ...нный подарок
 - 3) закле...нный конверт
 - 4) разве...нные сомнения
9. Укажите строчку, в которой все слова с **НЕ** пишутся **раздельно**.
 - 1) почти (не) отредактированная рукопись, (не) известный нам человек, работал, (не) смотря на усталость
 - 2) хлеб (не) намазан маслом, (не) умеющий плавать, (не) долго отсутствовал
 - 3) (не) скрытое облаками солнце, очень (не) интересный, (не) пригодившийся пакет
 - 4) (не) закончив читать, окно (не) закрыто, (не) выполненное мною задание

10. Укажите, в каких предложениях выделенные слова пишутся **раздельно**.
- 1) Он имел (В) ВИДУ поступить на работу.
 - 2) (В) ПРОДОЛЖЕНИЕ недели идет дождь.
 - 3) (В) СЛЕДСТВИЕ невнимательности я допустил ошибку в сочинении.
 - 4) (НА) ВСТРЕЧУ мне шёл директор.
 - 5) Вы ТАК (ЖЕ) веселы, как девять лет назад.
 - 6) Я почти бежал, ЧТО (БЫ) не опоздать.
11. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **через дефис**.
- 1) ПО_ДОЛГУ отсутствовал
 - 2) ПО_СТАРИННОМУ обычаю
 - 3) делать ПО_СВОЕМУ
 - 4) свистеть ПО_ПТИЧЬИ
 - 5) ВО_ВТОРЫХ, подумай
 - 6) КАК_НИКАК, но надо сделать
12. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется буква **О**.
- 1) прож...рливый ребёнок
 - 2) слишком горяч...
 - 3) смысл искаж...н
 - 4) крепкая беч...вка
 - 5) трещ...тка сторожа
 - 6) ещ... не вечер
 - 7) пирог с алыч...й
 - 8) отраж...нный свет
13. Укажите, в каких словах на месте пропуска пишется **Ь**.
- 1) кактус колюч...
 - 2) современная молодёж...
 - 3) покрыт сплош...
 - 4) просто невтерпёж...
 - 5) обознач...те дату
 - 6) много училищ...
 - 7) нестись вскач...
 - 8) богатырь могуч...
14. Укажите, в каких случаях выделенные слова пишутся **раздельно**.
- 1) запомнить НА_ВСЕГДА
 - 2) нырнуть В_ГЛУБЬ
 - 3) шёл мне НА_ВСТРЕЧУ
 - 4) находился ЗА_ГРАНИЦЕЙ
 - 5) стоять ПО_СЕРЕДИНЕ комнаты
 - 6) посмотреть НА_ВЕРХ колонны
 - 7) идти НА_УГАД
 - 8) сказал В_НАСМЕШКУ
15. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.
- 1) Я увидел сосны, освещённые солнцем и речку.
 - 2) Он сделал из спичек, коры и головки лука какого-то смешного зверя, напоминавшего кошку.
 - 3) Уже слегка запорошённые снегом его следы шли прямо в поле.
 - 4) В корзине лежало теперь довольно много, очищенной с одного боку, картошки.
16. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.
- 1) Он купил букет роз с первой зарплаты и стесняясь, вручил его матери.
 - 2) Дрожа, сдёрнула она с пальца кольцо.
 - 3) Разве ты, имея деньги, не тратил бы их.
 - 4) Нельзя работать, спустя рукава.
17. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**.
- 1) Если завтра погода изменится мы пойдём в поход.
 - 2) Хочу Москва прославить я тебя в стихах.
 - 3) Скоро закипел самовар, и мы принялись пить чай.
 - 4) Огромный пёс встретил меня возле обветшалой калитки, и громко залаял.
18. Укажите, как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?
Минька (1) в синей куртке (2) уже изрядно потрепанной (3) стоял на лесенке(4) от-важно (5) и (6) небрежно поглядывая на пассажиров.
- 1) 1, 2, 3, 5 – запятые: выделяется причастный и деепричастный оборот.
 - 2) 2, 3, 4 – запятые: выделяется деепричастные обороты.
 - 3) 2, 3, 4 – запятые: выделяется причастный оборот и деепричастный оборот.
 - 4) 3 – запятые: выделяется причастный оборот.

ВИДЫ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ (СОГЛАСОВАНИЕ – УПРАВЛЕНИЕ – ПРИМЫКАНИЕ)

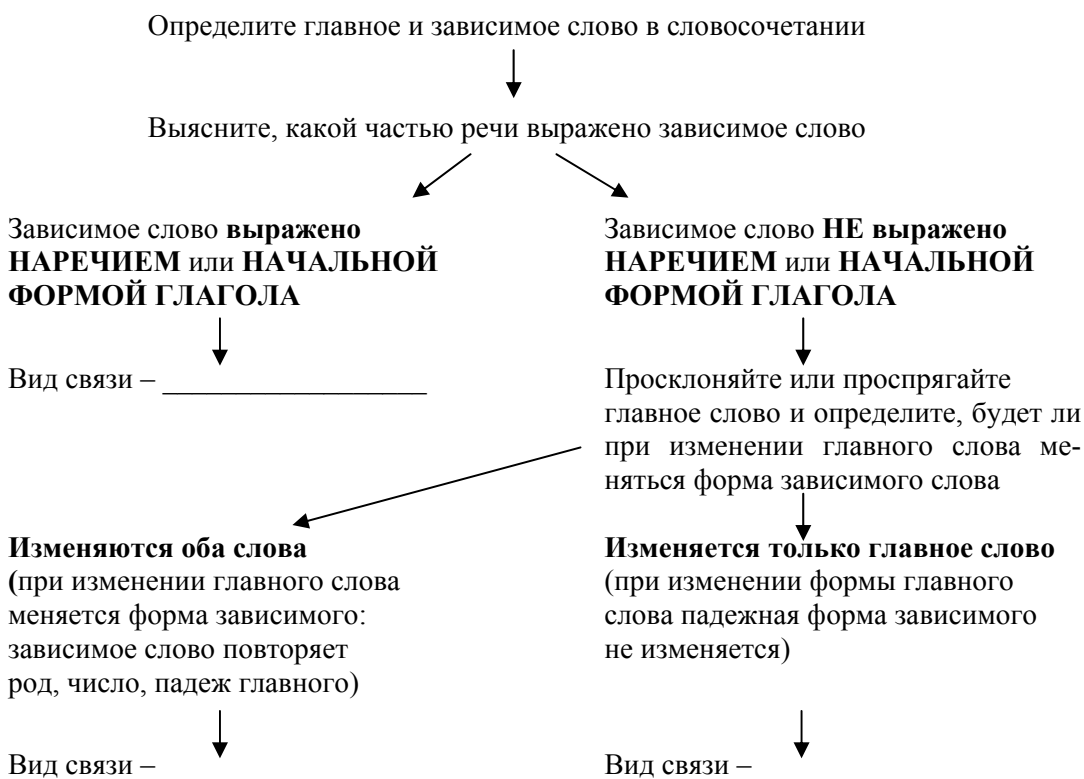
Задание № 3

Укажите, какие пары слов не являются словосочетаниями. Объясните свой ответ.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) находиться рядом | 11) начался дождь |
| 2) рядом с домом | 12) только спросил |
| 3) лес красив | 13) очень долгий |
| 4) всё-таки решился | 14) несмотря на усталость |
| 5) едва услышав | 15) вспоминаю прошлое |
| 6) машина брата | 16) просьба помочь |
| 7) даже не верится | 17) давно пустые |
| 8) говорил и смеялся | 18) поздно ночью |
| 9) как будто испугался | 19) она плачет |
| 10) около школы | 20) привёз от знакомого |

Задание № 4

Завершите алгоритм, помогающий определить вид связи между словами в словосочетании.



Задание № 5

Подберите по 5 своих примеров к каждой из структурных схем, показывающих, по какой синтаксической модели строятся словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ, ПРИМЫКАНИЕ. Графически обозначьте главное и зависимое слово в каждой из структурных схем.

1. Согласование

- 1) имя прилагательное + имя существительное

Примеры: _____

2) причастие + имя существительное

Примеры: _____

3) порядковое числительное + имя существительное

Примеры: _____

4) неопределённое местоимение + имя существительное

Примеры: _____

5) указательное местоимение + имя существительное

Примеры: _____

6) определительное местоимение + имя существительное

Примеры: _____

7) притяжательное местоимение + имя существительное
(**КРОМЕ притяжательных местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ**)

Примеры: _____

2. Управление

1) имя существительное + имя существительное (с предлогом или без)

Примеры: _____

2) глагол + имя существительное (с предлогом или без)

Примеры: _____

3) глагол + личное местоимение (с предлогом или без)

Примеры: _____

4) причастие + имя существительное (с предлогом или без)

Примеры: _____

5) причастие + личное местоимение (с предлогом или без)

Примеры: _____

6) деепричастие + имя существительное (с предлогом или без)

Примеры: _____

7) деепричастие + личное местоимение (с предлогом или без)

Примеры: _____

3. Примыкание

1) глагол + наречие

Примеры: _____

2) причастие + наречие

Примеры: _____

3) деепричастие + наречие

Примеры: _____

4) наречие + наречие

Примеры: _____

5) имя существительное + наречие

Примеры: _____

6) глагол + начальная форма глагола

Примеры: _____

7) причастие + начальная форма глагола

Примеры: _____

8) деепричастие + начальная форма глагола

Примеры: _____

9) имя существительное + начальная форма глагола

Примеры: _____

10) имя прилагательное + начальная форма глагола

Примеры: _____

11) притяжательное местоимение (ЕГО, ЕЁ, ИХ) + начальная форма глагола

Примеры: _____

Пользуясь справочной литературой, укажите, как ещё могут строиться словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ. Приведите примеры других структурных схем.

Задание № 6

Укажите вид связи в следующих словосочетаниях и объясните свой выбор.

| Словосочетание | Вид связи между словами в нем | Пояснение своей точки зрения |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Учебник по истории | | |
| 2) В этом доме | | |
| 3) Слишком быстрый | | |
| 4) Иногда снилось | | |
| 5) Окружающих его | | |
| 6) Задумываются об этом | | |
| 7) Желание уехать | | |
| 8) На какой-то странице | | |
| 9) Ягоды малины | | |
| 10) Возвращаюсь с тобой | | |
| 11) Крайне медленно | | |
| 12) У всех людей | | |
| 13) Варенье из малины | | |
| 14) Помочь по-дружески | | |
| 15) Нет времени | | |
| 16) Прочитав в книге | | |
| 17) Еле слышный | | |
| 18) Разговор с ней | | |
| 19) Хорошо написано | | |
| 20) Третий слева | | |

Задание № 7

Замените словосочетания, построенные на основе **согласования**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Найдите главное слово в исходном словосочетании и выпишите его.
- 2) Подберите к зависимому слову, выраженному именем прилагательным, однокоренное имя существительное.
- 3) Поставьте подобранное вами однокоренное имя существительное в том падеже, который требуется главным словом, и запишите.
- 4) Помните о том, что словосочетания со связью управление строятся по схеме: *имя существительное + имя существительное (с предлогом или без)*.

Образец рассуждения:

Волжские просторы – исходное словосочетание со связью согласование. Главное слово в нём – *просторы*. Выписываем главное слово, оставляя его неизменным. Зависимое слово – имя прилагательное *волжские*. Подбираем к нему однокоренное имя существительное – *Волга*. Ставим имя существительное *Волга* в том падеже, который требуется главным словом – *просторы*. *Просторы (чего?) Волги*. Получившееся словосочетание *просторы Волги* строится по схеме *имя существительное + имя существительное*, а значит, построено на основе управления.

| Исходное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ | Синонимичное ему словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ |
|--|--|
| 1) Апельсиновый сок | |
| 2) Грузинские песни | |
| 3) В партизанском отряде | |
| 4) Джинсовый материал | |
| 5) В абрикосовом варенье | |
| 6) Макароны суп | |
| 7) В чулочном отделе | |
| 8) Бессердечный упрёк | |
| 9) Банковский управляющий | |
| 10) Книжный отзыв | |

Задание № 8

Завершите алгоритм по выполнению задания, связанного с заменой исходного словосочетания *работа без ошибок*, построенного на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Найдите _____ в исходном словосочетании и выпишите его.
- 2) Подберите к _____, выраженному именем существительным, однокоренное имя _____.
- 3) Поставьте подобранное вами однокоренное имя _____ в том же роде, _____ и _____, что и главное слово, и запишите его.
- 4) Помните о том, что словосочетания со связью согласование чаще всего строятся по схеме: _____

Образец рассуждения:

Работа без ошибок – _____

Замените словосочетания, построенные на основе **управления**, синонимичными словосочетаниями со связью **согласование**.

| Исходное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ | Синонимичное ему словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ |
|---|---|
| 1) В зарослях камышей | |
| 2) Писк комара | |
| 3) Походка без шума | |
| 4) Кафе около дороги | |
| 5) Кофта из шерсти | |
| 6) Утро без ветра | |
| 7) Игрушки из дерева | |
| 8) Жидкость без цвета | |
| 9) Журнал с иллюстрациями | |
| 10) Дорога без асфальта | |

Задание № 9

Замените словосочетания, построенные на основе **примыкания**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Найдите главное слово в исходном словосочетании и выпишите его.
- 2) Подберите к зависимому слову, выраженному наречием, однокоренное имя существительное.
- 3) Поставьте подобранное вами однокоренное имя существительное в том падеже, который требуется главным словом, и запишите.
- 4) Помните о том, что словосочетания со связью управление строятся по схеме: *глагол + имя существительное (с предлогом или без)*.

Образец рассуждения:

Трудно разглядеть – исходное словосочетание со связью примыкание. Главное слово в нём – *разглядеть*. Выписываем главное слово, оставляя его неизменным. Зависимое слово – наречие *трудно*. Подбираем к нему однокоренное имя существительное – *труд*. Ставим имя существительное *труд* в том падеже, который требуется главным словом – *разглядеть*. *Разглядеть (как?) с трудом*. Получившееся словосочетание *разглядеть с трудом* строится по схеме *глагол + имя существительное с предлогом*, а значит, построено на основе управления.

| Исходное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ | Синонимичное ему словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ |
|--|--|
| 1) Безжалостно поступил | |
| 2) Подробно описал | |
| 3) Отчаянно произнёс | |
| 4) Беззвучно пролетела | |
| 5) Безвкусно одета | |
| 6) Грустно посмотреть | |
| 7) Бесконечно повторять | |
| 8) Неподвижно замереть | |
| 9) Печально рассказывать | |
| 10) Легкомысленно поступить | |

Задание № 10

Завершите алгоритм по выполнению задания, связанного с заменой исходного словосочетания *с радостью закричал*, построенного на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Найдите _____ в исходном словосочетании и выпишите его.
- 2) Подберите к _____, выраженному именем существительным, однокоренное _____.
- 3) Присоедините подобранное вами однокоренное _____ к главному слову и запишите получившееся словосочетание.
- 4) Помните о том, что словосочетания со связью примыкание чаще всего строятся по схеме: _____

Образец рассуждения:

С радостью закричал – _____

Замените словосочетания, построенные на основе **управления**, синонимичными словосочетаниями со связью **примыкание**.

| Исходное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ | Синонимичное ему словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ |
|--|--|
| 1) Жить без греха | |
| 2) Отдать без платы | |
| 3) Посмотреть с испугом | |
| 4) Броситься без страха | |
| 5) Без корысти помочь | |
| 6) С пренебрежением ответить | |
| 7) Выполнить без ошибок | |
| 8) Обращаться без церемоний | |
| 9) Преодолеть без препятствий | |
| 10) В деталях описать | |

Задание № 11

1) Из предложения выпишите словосочетание со связью **УПРАВЛЕНИЕ**.
А помнит ли кто-нибудь об этом сегодня?

Ответ: _____

2) Из предложения выпишите словосочетание со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.
Выбрать из многих решений единственно правильное невероятно сложно.

Ответ: _____

3) Из предложения выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.
В детстве счет времени ведётся иначе: каждый день случаются открытия.

Ответ: _____

4) Из предложения выпишите словосочетание со связью **УПРАВЛЕНИЕ**.
Людей всегда мучают разнообразные сожаления.

Ответ: _____

5) Из предложения выпишите словосочетание со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.
У них желания сбываются чаще и, даже если этого не происходит, они не застревают на неудачах, а находят в ситуации светлые стороны.

Ответ: _____

6) Из предложения выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.
Научные открытия, безусловно, произвели настоящую революцию во взглядах, бытовавших ранее.

Ответ: _____

7) Из предложения выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.
Много душевных сил у нас уходит на воспоминания о прошлом: давние обиды и огорчения нас только расстраивают.

Ответ: _____

8) Из предложения выпишите словосочетание со связью **СОГЛАСОВАНИЕ**.
Если человек обладает задатками манипулятора и настроен использовать людей в своих целях, то советы Карнеги ему в этом помогут.

Ответ: _____

9) Из предложения выпишите словосочетание со связью **УПРАВЛЕНИЕ**.
Бесчисленные компьютерные игры создали целый виртуальный мир, где так интересно жить.

Ответ: _____

10) Из предложения выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.
Помните, был у Гоголя помещик, который все о чем-то грезил, но ничего не делал. Раньше молодые люди мечтали о чем-то великом, крупном масштабном.

Ответ: _____

Задание № 12

Исправьте ошибки, связанные с построением словосочетаний и нарушением норм управления в них. Запишите грамматически правильный вариант построения каждого словосочетания.

| Грамматически неправильно построенное словосочетание | Грамматически правильный вариант его построения |
|---|--|
| 1) Оплатить за проезд | |
| 2) Заведующий лаборатории | |
| 3) Отчитаться о проделанной работе | |
| 4) Согласно сложившихся традиций | |
| 5) По прибытию в Москву | |
| 6) Скучать по вам | |
| 7) Уделять внимание на изучение химии | |
| 8) Отзыв на книгу | |
| 9) Управляющий банка | |
| 10) Удивляться её рассказами | |
| 11) Обо всём признаться | |
| 12) По окончанию школы | |
| 13) Вопреки установившихся правил | |
| 14) Указывать об этих недостатках | |
| 15) По приезду в Тверь | |
| 16) Благодаря глубоких знаний | |
| 17) Упрекать неоправданным бессердечием | |
| 18) Рецензия о прочитанной книге | |
| 19) Удостоен наградой | |
| 20) Поражаться твоим терпением | |